

**MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RAIMUNDO VALIUKO**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- - Nr.
Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Marijampolės Petro Armino progimnazijos 2024–2026 metų strateginiame plane ir 2024 metų veiklos plane numatyti tikslai:

- Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos.
- Užtikrinti ugdymą(si) saugioje, sveikoje ir partnerystėje grįstoje aplinkoje.

Tikslų įgyvendinimas užtikrina pedagogų kvalifikacijos kėlimą, kokybišką dalykinę, specialiąją ir socialinę pagalbą, atsižvelgiant į individualiuosius ir specialiuosius mokinių poreikius, saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius modernizuotoje ir atnaujintoje mokymo(si) aplinkoje, siekiant asmeninės mokinių pažangos.

Progimnazijos ugdymo turinį formavome atsižvelgdami į progimnazijos intelektualinius ir materialinius resursus, galimybes ir poreikius, vertybines nuostatas, analizuodami progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinių ugdymosi gebėjimus, pažangą, pasiekimus, NMPP rezultatus. 2024 m. dėmesys buvo skiriamas mokinių savijautai, į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros augimą, mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo pažangos.

2023-2024 m. lyginamoji pažangumo analizė.

2023 m. m.	2024 m. m.
96,7 proc.	94,6 proc.
POKYTIS	-2,1

1 lentelė. 1-4 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Pasiekimų lygmuo				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023 m.	13	56	57	x	4
2024 m.	10	65	65	4	7

2 lentelė. 1-4 klasių mokinių pasiekimų lygmuo

Lyginant dviejų pastarųjų metų 1-4 klasių mokinių mokymosi rezultatus, pastebime, kad metinis pažangumas sumažėjo, tačiau padidėjo pagrindiniu ir

patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių. Padidėjo nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. Tai stebima:

- klasėse, kuriose mokosi romų tautybės mokiniai, praleidžiantys daug pamokų, neturintys mokymosi motyvacijos;
- klasėje, kuriose mokosi net nemažas skaičius (antroje klasėje mokosi po 6) mokinių, kurie yra didelių arba labai didelių mokymosi poreikių, pora mokinių, kurie turi mokymosi sunkumų.

2023 m.	2024 m.
98,5 proc.	97,8 proc.
POKYTIS	-0,7

3 lentelė. 5-8 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Pasiekimų lygmuo				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2023 m.	3	28	71	x	2
2024 m.	3	18	57	27	7

4 lentelė. 5-8 klasių mokinių pasiekimų lygmuo

Išanalizavus dviejų paskutiniųjų metų 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatus, pastebime, kad metinis pažangumas sumažėjo, nemaža mokinių dalis patenka į besimokančių slenkstiniu lygmeniu gretas. Taip pat išaugo nepatenkinamą lygmenį turinčių mokinių skaičius. Tai romų tautybės mokiniai, mokiniai, kurie neturi mokymosi motyvacijos, atsisako jiems teikiamos pagalbos.

Bendras progimnazijos mokinių pažangumas. Lyginant paskutiniųjų dvejų mokslo metų pažangumą, pastebimas teigiamas pokytis:

2023 m.	2024 m.
97,6 proc.	96,2 proc.
POKYTIS	-1,4

5 lentelė. Bendras 1-8 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Pasiekimų lygmuo				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
2022-2023 m. m.	16	84	128	x	6
2023-2024 m. m.	13	64	122	31	7

6 lentelė. Bendras 1-8 klasių mokinių pasiekimų lygmuo

Atlikus 2023 ir 2024 m. metinių rezultatų analizę, stebimas sumažėjęs aukštesniuoju, pagrindiniu ir patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. Dalis patenkinamu, o taip pat net ir pagrindiniu lygmeniu

besimokančiųjų mokinių patenka į slenkstinį lygmenį. Šiuos pokyčius tikėtina galėjo lemti įvairios priežastys: SUP mokinių skaičiaus didėjimas, mokinių iš Ukrainos mokymasis bendrose klasėse, kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir kt.

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus, 2024 metais buvo skiriamos lietuvių kalbos, matematikos konsultacinės valandos, kurias turėjo galimybę lankyti mokiniai, siekiantys pagerinti mokymosi rezultatus. Mokinių mokymosi sėkmės ir sunkumai buvo aptariami Metodinėse grupėse, V GK, Mokytojų tarybos posėdžių metu, todėl mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir mokymosi spragas, galėjo planuoti ugdymo veiklas ir teikti pagalbą mokiniams.

4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai.

Dalykas	Rezultato vidurkis %		
	2023 m. m.	2024 m. m.	Pokytis
Matematika	54,7	63,3	+8,6
Skaitymas	67,9	68,4	+0,5

7 lentelė. 4 kl. mokinių NMPP rezultatai

Atlikus dvejų paskutiniųjų metų NMPP 4 kl. mokinių NMPP rezultatų analizę, stebimas tiek matematikos, tiek skaitymo rezultatų teigiamas pokytis. NMPP rezultatus palyginus su 2024 metų šalies rezultatais:

- lietuvių kalbos (skaitymo) rezultatai yra aukštesni nei šalies (atitinkamai 68,4 ir 56,1),
- matematikos rezultatai yra žemesni nei šalies (atitinkamai 63,3 ir 64,5).

Dalykas	Rezultato vidurkis %		
	2023 m. m.	2024 m. m.	Pokytis
Matematika	59,8	54,4	-5,4
Skaitymas	62,9	75	+12,1

8 lentelė. 8 kl. mokinių NMPP ir metinių įvertinimų rezultatai

Atlikus NMPP 8 kl. mokinių NMPP rezultatų analizę, stebimas skaitymo rezultatų teigiamas, o matematikos neigiamas pokytis. NMPP rezultatus palyginus su 2024 metų šalies rezultatais:

- lietuvių kalbos (skaitymo) rezultatai yra aukštesni nei šalies (atitinkamai 75 ir 70,2),
- matematikos rezultatai yra žemesni nei šalies (atitinkamai 54,4 ir 42,6).

NMPP rezultatai analizuoti 2024-05-08 Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje Nr. SI-6 ir Metodinės tarybos bei metodinių grupių posėdžiuose.

2025 m. m. numatomos priemonės, mokinių pasiekimų gerinimui ir mokymo(-si) proceso įvairinimui:

- skiriamos lietuvių kalbos, matematikos diferencijuoto ir individualizuoto mokymo valandos,
- skiriamos konsultacinės valandos,

- parenkamos tikslingos užduotys, atitinkančios mokinių mokymosi galias, dirbant su skaitmeniniu turiniu EDUKA erdvėje,
- mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui pildomas ISA.

Mokinių asmeninė pažanga. Progimnazijos bendruomenė yra sutarusi imtis priemonių rezultatams gerinti: parinkti tikslingas užduotis, atitinkančias mokinių mokymosi galias; organizuoti ugdymo diferencijavimą mokinių grupėms pritaikant įvairias mokymosi strategijas tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai ir kt.); sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes; suskirstant mokinius į mišrias įvairių gebėjimų grupes, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems; tikslingai skirti poreikių tenkinimo valandas; stiprinti trišalį (mokinys, mokykla, tėvai) bendradarbiavimą; užtikrinti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, savalaikės pagalbos teikimą pamokose, konsultacijose; stebėti ir aptarti rezultatų pokytį. Rezultatų siekti padėjo mokinių ir mokytojo susitarimas pamokos pradžioje įvardinti sėkmės ir vertinimo kriterijus, optimalus išteklių paskirstymas. Informacinių komunikacinių priemonių panaudojimas pamokose atitiko mokinių ugdymosi poreikius, didino jų įsitraukimą į mokymąsi.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos, patyriminio mokymo(si) ir komandinį darbą skatinančių metodų panaudojimo, mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose. Marijampolės STEAM centre mokiniai konstravo robotukus bei juos programavo, kūrė atrakcionų parką, spalvingus 3D drugelius bei vasariškus padėkliukus. Edukacinės veiklos užsiėmime "Iškalbingiausi kompozicijos elementai", dirbdami komandose ir kurdami planšetėse dekoratyvines kompozicijas, perteikė Velykų laukimo nuotaikas bei pavasario spalvas, sukūrė nuotaikingus darbelius draugystės tema, vaizdavo žiemą. Užsiėmime „Cheminė mozaika pasigamina spalvotas kapsules ir iš jų kuo tiksliau sudėlioti nurodytą paveikslėlį. Šių veiklų metu mokiniai ugdėsi pažinimo, komunikavimo bei kūrybiškumo kompetencijas. Progimnazijos mokiniai STEAM centre taip pat sudalyvavo įdomiose edukacijose „Kas toliausiai nušokuos?“ ir „3D piešimas“, susipažino su vandens svarba ir vandens valymo būdais ir juos praktiškai išbandė.

Mokiniams pamokos vyko Marijampolės krašto muziejuje, kur jie susipažino su popieriaus atsiradimo istorija, tyrinėjo įvairias popieriaus rūšis ir patys gamino popieriaus lapą. Šių pamokų metu sužinojo, kas yra molis, susipažino su senoviniais moliniais indais, patys nusilipdė ir papuošė puodynaites.

Marijampolės P. Kriaučiūno viešosios bibliotekos multicentre mokiniai sudalyvavo edukacijose „Jaunasis kūrėjas“, „Muzikos garsai“. Marijampolės Petro Kriaučiūno viešojoje bibliotekoje turėjo edukacinę programą „Knygos istorija“, kurioje mokiniai susipažino su taisyklėmis bibliotekoje, kaip reikia pasiimti knygas ir tobulinti savo skaitymo įgūdžius.

Vyko Netradicinio ugdymo diena, skirta Lietuvai. Šią dieną mokiniams pamokos vyko Kalvarijos krašto muziejuje, kur antrokai dalyvavo edukacijoje „Laiškas iš Kalvarijos“. Mokiniai sužinojo laiško kelionę nuo siuntėjo iki adresato, patys užrašė ir išsiuntė atvirlaiškį. Po edukacijos leidosi į žygį miesto gatvėmis. Eidami sustojo prie arklių pašto, knygnešio, signataro P. Klimo, laisvės paminklų. 5a, 5 b, 6 klasių mokiniai aplankė Laikinąją Lietuvos sostinę -

Kauną. Vytauto Didžiojo karo muziejuje jėgas išbandė „kariškose“ edukacijose. 7-8 klasių mokiniai turėjo puikią istorijos pamoką: Lietuvos banko Kauno filiale susipažinome su Lietuvos banko ir pinigų istorija. Sobore išbandėme edukaciją tamsoje. PUG ugdytiniai Pojūčių name eksperimentavo su sausu ledu, stebėjo kaip sluoksniuojasi skirtingo tankio skysčiai, žaidė su smėliu, nardė kamuoliukų jūroje, mėgavosi pojūčiais masažo kėdėse, relaksacijos erdvėje. 3a, 3b ir 4 klasės mokiniai lankėsi Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje. Edukacinių užsiėmimų metu turėjo unikalią galimybę paprastai ir linksmiai susipažinti su Lietuvos ir pasaulio gyvūnais. Savo žinias pasitikrino atlikdami užduotis muziejaus erdvėse. 1a ir 1b klasės mokiniai lankėsi Birštono Nemuno kilpų regioniniame parke. Susipažino su nuostabiu drugelių pasauliu, klausėsi „Cukraus namuko“ istorijos, namo iškeliavo su pačių pasigamintu cukraus darbeliu.

Renginyje „Apie Lietuvą“ 5-8 kl. mokinių komandos savo žinias išbandė viktorinoje: mokiniams teko atpažinti istorines asmenybes, sudėlioti žodžius, atsakyti į suktus klausimus. Atviroje rusų kalbos pamokoje „Dailyraštis Lietuvai“ šeštokai kalbėjo apie Nepriklausomybę ir dailyraščiu rašė tekstą, skirtą Lietuvai.

Pamokos vyko ir Buktos pažintiniame take. Šiuolaikinės technologijos padėjo suskaičiuoti nueitus žingsnius, kuriuos po to dauginome iš vienženklių skaičių. Žingsniais išmatavom automobilių aikštelę ir apskaičiavome perimetrą. 1a klasės mokiniai temos „Tyrinėju mišką“ užduotis atliko taip pat Buktos gamtiniame pažintiniame take. Aiškinosi, kuo skiriasi medžiai, krūmai, žolės. Aiškinosi, kodėl miškas svarbus ir kodėl turime jį saugoti. Žuvinto biosferos rezervate vaikai ne tik palydėjo besibūriuojančias žąsis į šiltus kraštus, bet ir turėjo galimybę stebėti jūrinius erelius. Pamokos vyko ir Vištyčio regioniniame parke. Penktokai gamtos mokslų pamokoje diskutavo apie gyvąją ir negyvąją gamtą, ieškojo pavyzdžių progimnazijos teritorijoje. Dailės pamoka ketvirtokams vyko Marijampolės krašto muziejuje. Pilietiškumo pagrindų pamoka „Dezinformacija, propaganda ir informacinės operacijos Lietuvoje. Kaip išlikti budriems?“ vyko netradicinėje erdvėje-Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro menų galerijoje.

Progimnazijos mokiniams vyko įvairios atviros ir integruotos pamokos su kviestiniais lektoriais: pilietiškumo pamokoje dalyvavo Konstitucinio Teismo teisėjas A. Gutauskis; lankėsi viešnios iš Marijampolės PRC, kurios pamokos metu pristatė savo siuvėjo-dizainerio profesiją bei pravedė specialybinio piešimo pamoką; svečiavosi NATO jaunimo ambasadorė A. Jankauskaitė, kuri mokinius supažindino, kada ir koku tikslu buvo sukurta NATO, pateikė daug įdomių faktų apie šią organizaciją; lankėsi Marijampolės priešgaisrinė gelbėjimo tarnybos, vyr. specialistė; pamokas vedė Marijampolės socialinės pagalbos centro Pagalbos šeimoms atvejo vadybininkės; buvo atvykęs „Muziejus ant ratų“- autobusas, kuriame įrengta interaktyvi veiksmo ekspozicija, skirta pristatyti Lietuvos didžiosios kunigaikštystės švietimo raidą XVI – XVII a. istorinis turinys autobuse pristatomas strateginio žaidimo pagalba; integruotoje lietuvių kalbos ir šokio pamokoje „Užgavėnių šokiai ir rateliai“, mokiniai sužinojo Užgavėnių šventės tradicijas ir papročius, žaidė ratelius, varžėsi viktorinoje; integruotoje lietuvių kalbos ir matematikos pamokoje vaikai pristatė iliustruotą

lietuvių liaudies pasaką „Eglė žalčių karalienė“, pateiktame tekste ieškojo kalbinės raiškos priemonių ir senovinių matavimo vienetų bei atliko matematinius skaičiavimus; integruotoje lietuvių kalbos - fizinio ugdymo pamokoje „Veiksmo veiksmo“ septintokai, pasidalinę į 4 komandas, rungtyniavo ne tik estafetėse, bet ir atliko lietuvių kalbos užduotis, kur reikėjo atpažinti veiksmažodžius, nurodyti jų nuosakas, teisingai įrašyti praleistas raides; integruotoje lietuvių kalbos - technologijų pamokoje „Svečiuose pas pasaką“ progimnazijos bibliotekoje, mokiniai sužinojo, kad pasakos randamos ne tik knygoje, bet ir perduodamos iš lūpų į lūpas, išklause pasakos ir aptarė veikėjus, pasigamino mėgstamiausią pasakos veikėją – skirtuką; integruotoje anglų kalbos-biologijos pamokoje „Migruojantys paukščiai“ septintokai prisiminė paukščių požymius, aptarė paukščių migracijos priežastis, išsiaiškino migracijos kryptis ir bandė save įsivaizduoti pirmą kartą į šiltus kraštus išskrendančios pilkosios žąsies vaidmenyje; atviroje tikybos pamokoje „Kas yra bendruomenė ir kodėl mums jis reikia?“ ketvirtokai pristatė savo šeimos medžius, o po to diskutavo apie bendruomenes, kuo jos svarbios, kokioms bendruomenėms priklauso patys; atviroje pamokoje „Kokias vietas primena nuotrauka. Kur?“ dirbome pagal Sungapūro mokyklose taikomas metodikas; vyko atvira lietuvių kalbos pamoka 6b klasėje „Eilėraščiai apie rudenį“; integruotoje lietuvių k. ir technologijų pamokoje „Riešutų duona“ mokiniai atliko literatūros užduotis ir kepė riešutų duoną; vyko integruota matematikos - istorijos pamoka „Mano šeimos genealoginis medis“; integruotoje gamtos mokslų - lietuvių kalbos pamokoje „Mano mylimiausias gyvūnas“ išgirdome įdomius gyvūnų pristatymus; integruotoje šokio ir visuomeninio ugdymo pamokoje „Tautiniai simboliai. Tautinis kostiumas“ mokiniai atliko užduotis ir susipažino su suvalkiečių tautiniu kostiumu; pirmokai turėjo integruotą matematikos ir fizinio ugdymo pamoką „Linksmosios estafetės“; trečiokams vyko integruotų pamokų diena „Ką žinai apie senąsias lietuvių šventes?“; vyko integruota anglų kalbos - istorijos pamoka „Vikingai“, vyko integruota lietuvių kalbos-anglų kalbos-matematikos pamoka „Ne vardas žmogų puošia“; integruotoje matematikos - istorijos pamokoje „Mano šeimos genealoginis medis“ mokiniai tyrinėjo savo šeimos praeitį, rinko informaciją apie šeimos narius, sukaupę informaciją sudėjo į savo šeimos medį, gimimo datas rašė arabiškais ir romėniškais skaičiais; dailės ir technologijų pamoka buvo kiek neįprasta: vaikai savo meninius gebėjimus atskleidė lėkštėje, trumpam jie pavirto mažaisiais virtuvės šefais ir gamino svajonių sumuštinus.

Taip pat mokiniai mokėsi edukacinių išvykų, žygių metu: 5, 7, 8 kl. mokiniai vyko į Kauną, kur dalyvavo Lietuvos aviacijos muziejaus ir IX forto edukacijose. Grįžo įgiję naujų fizikos, istorijos, gyvenimo įgūdžių bei lietuvių k. žinių. Mokiniai lankėsi Kauno zoologijos sode. Mokiniai leidosi į pirmąją kelionę traukiniu. Aplankė Kazlų Rūdos miškų muziejų, pasivaikščiojo pažintiniu taku. Progimnazijos trečiokai leidosi į žygį po Marijampolę. Žygio vedliu buvo Lietuvos šaulių sąjungos Suvalkijos 4-osios rinktinės 403 kuopos šaulys A. Dubickas. Pasiekę Poezijos parką mokiniai buvo supažindinti su šios sukarintos visuomeninės organizacijos atributika, veikla, ekipuote. Vėliau trečiokai susirungė estafetėse.

Mokiniai dalyvavome ir nuotolinėse edukacijose: „Žaliojo raštingumo" edukacijoje, kurios metu mokiniai sužinojo, ne tik kaip teisingai rūšiuoti pakuočių atliekas, bet ir kodėl tai svarbu daryti, ir paminėjo Atšvaitų dieną. Dirbtuvių metu gamino įvairius kelio ženklus.

Robotikos akademijos organizuotoje edukacijoje "Rašto ir knygos atsiradimas" mokiniai pagilino žinias apie rašto ir knygos istoriją, sprendė iškilusias problemas, konstravo, pabaigoje galėjo pasivaržyti ir pasitikrinti žinias kahoot viktorinoje.

Šeštokai pristatė praktikos darbo „Augalų dauginimas" rezultatus. Jie dar kovo pradžioje pasėjo, pasodino savo nuožiūra pasirinktus augalus: svogūnus, bazilikus, krapus, burokėlius, bulves, alijošių, ridikėlius. Beveik tris savaites šeštokai stebėjo, kaip augalai sudygo, augo ir fiksavo stebėjimo rezultatus. Apibendrindami jie padarė išvadą: augalams būtina šiluma, drėgmė, saulės šviesa ir, žinoma, žmogaus rūpestis. PUG ugdytiniai nutarė išsiaiškinti, ar įmanoma patiems pasigaminti varškės. Pakaitinę pieną ir įpylę šiek tiek citrinų sulčių vaikai pastebėjo pieno pokyčius – išsiskyrė varškės kruopelės ir išrūgos. O kad liktų tik varškė, nukošė išrūgas koštuvu. Taip pat džiaugėsi savo pirmu pavasarinio derliumi - svogūnų laiškais.

Progimnazijoje lankėsi MAGICCalf komanda. Virtualios realybės pagalba kartu su Panda priešmokyklinukai leidosi į ekologinę ekspediciją. Vaikai mokėsi rūšiuoti atliekas, perdirbti medžiagas ir netgi virtualiai nukeliavo į sąvartyną. Ši edukacija sujungė šiuolaikines technologijas su mokymosi procesu.

Progimnazijos mokiniai prisijungė prie Lietuvos nacionalinės M. Mažvydo bibliotekos organizuojamos skaitymo skatinimo programos akcijos „Tėčiai skaito vaikams". Taip pat dalyvavo akcijoje „Atminties neišstremsi", kurios tikslas ugdyti pilietiškumą, istorinės atminties suvokimą ir tremtinių įamžinimą. 6-8 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje, skirtoje vokiečių kalbai ir kultūrai „O kaip vokiškai?" Šeštokai, žaisdami Kahoot, sužinojo daug informacijos apie Vokietiją, jos žymius žmones, vokiečių kalbą. Septintokai ir aštuntokai peržiūrėjo filmą „Vilko vaikai: nutylėtos istorijos įamžinimas", diskutavo apie vilko vaikų likimą, sužinojo Manfred Schwaak, kurį laiką pokario metais augusio Naujienos kaime, gyvenimo istoriją ir jo įkurtos organizacijos „Kinderhilfe Litauen" veiklą.

8 klasės mokiniai rugsėjo 17 d. lankėsi Marijampolės kultūros centre MO muziejaus organizuotoje edukacinėje veikloje „Gyvūnas ir robotas manyje: kaip menas padeda bendrauti ir kūrybiškai spręsti konfliktus". Vaikai mokėsi išsakyti savo jausmus, meno kūrinuose atpažinti konfliktą ir ieškojo būdų, kaip juos spręsti.

5-8 klasių mokiniai su anglų kalbos mokytoja Edita Grubiene dalyvavo tarptautinėje, nuotolinėje STEAM konferencijoje EDSTART, kurios tikslas STEAM ugdymas pamokoje – aktyviam ir motyvuotam mokymui(si) bei edukacinių technologijų panaudojimas ugdyme. Mokytojai sužinojo apie DI, edukacinių žaidimų bei vizualinių įrankių naudojimą pamokose, o 5 klasės mokiniai išklausė „Vieno vaikų chirurgo istoriją" (Pranešėjas: Benediktas Jonuška, gydytojas vaikų chirurgas, socialinių tinklų paskyrų @vaikuchirurgas autorius). 8 klasės mokiniai dalyvavo paskaitose anglų kalba „Programuotojas CERN'e: nuo svajonės iki realybės (Pranešėjas: Lakshit Bahl, CERN inžinierius) bei "Become a pilot under the wing of airBaltic" (Pranešėjas: Kazimieras

Starkevičius, Air Baltic Training Pilot Academy); 6a klasė klausėsi "Engineering tomorrow: my journey through innovation and leadership" (Pranešėjas: Unal Kont, Artiliux NMF, CEO); 6b klasė diskutavo tema „Elektroninis sportas: ar tai tikras sportas?" (Pranešėjas: Gintautas Jazdauskas, Šiauliai Tech projektų vadovas).

5 klasės mokiniai anglų kalbos pamokoje minėjo ES programavimo savaitę. Tai yra visuomeninė iniciatyva, kurios tikslas yra visus sudominti programavimu ir skaitmeniniu raštingumu. Mokiniai naudodami dirbtinio intelekto (AI) koncepcijas kūrė savo virtualų šokių vakarėlį. Mokiniai naudojo kodo blokus norėdami pasirinkti skirtingus šokėjus, keisti jų šokio judesius, priversti juos reaguoti į muziką ir padaryti juos interaktyvius.

Džiaugiamės užsimezgsiu tarpmokykliniu bendradarbiavimu. Priešmokyklinukai Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojos kvietimu svečiavosi rašytojo Anzelmo Matučio tėviškėje, kur dalyvavo renginyje „Poezijos pavasarėlis 2024". 5 ir 6a klasės mokinių komandos dalyvavo Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos organizuotoje projektinėje veikloje „Auštant: laisvė Šiaurėje", skirtoje Šiaurės šalių literatūros savaitei. Mokiniai įkūnijo A. Lindgren personažus, dalyvavo viktorinoje, skaitė Islandijos kūrėjo knygos ištraukas.

Mokinių pasiekimai. 2023-2024 m. m. mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose pateikiami:

<https://drive.google.com/file/d/1DTfeH8OTuwJ3g249gaKQDvifoOL3JagG/view>

Ugdymo turinio integracija. Atlikta ugdymo turinio integravimo tikslingumo analizė, kuri aptarta Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokytojų tarybos 2024-02-09 Nr. SI-3 ir 2024-06-10 Nr. SI-7 ir 2024-06-25 Nr. SI-8. posėdžiuose. Priimti susitarimai dėl programų fiksavimo e- dienyne.

Mokinių mokymosi poreikių tenkinimas. Buvo tiriami mokinių ugdymo(si) poreikiai. Mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimas pristatytas Metodinės tarybos posėdyje, vykusiame 2024-06-03 Nr. 8.

Metodinė veikla. Progimnazijoje numatytos prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys: skaitmeninių kompetencijų, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui. Metodinėje taryboje ir Metodinėse grupėse susitelkta į įtraukiojo ugdymo organizavimą, ugdymo turinį išdėstyti padedančių metodų naudojimą pamokose.

Metodinė taryba sudarė atvirų integruotų pamokų vedimo grafiką: pravestos/stebėtos 49 atviros/ integruotos pamokos, kurių metu dalinasi gerąja patirtimi. 85 proc. stebėtų pamokų mokytojai taikė savivaldį mokymą, mokiniai, padedami mokytojų, formuluoja mokymosi tikslus. Metodinėse grupėse buvo priimti susitarimai dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo (ISA) ir signalinių pusmečių fiksavimo, grįžamojo ryšio metodų ir savivaldžio mokymo pamokose, tėvų įtraukimo į vaiko individualios pažangos aptarimą, aptartas ir atnaujintas Marijampolės Petro Armino progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Metodinė taryba atliko mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimą.

Mokytojai (Jūratė Rugienienė, Rasita Janušienė, Gražina Avižienienė, Edita Grubienė, Neringa Kastanavičienė, Vilma Gumuliauskienė, Kristina Vėlyvienė, Loreta Grabauskienė, Jolita Juodviršienė) dalyvavo Marijampolės savivaldybės, respublikos mokyklų organizuojamuose metodiniuose renginiuose ir skaitė pranešimus. Progimnazijoje buvo organizuota Nuotolinė respublikinė konferencija „Įtraukios mokyklos kūrimas eTwinning, Erasmus+ ir kitos projektinės veiklos metu“ (mokytojos Edita Grubienė, Gražina Avižienienė).

Nuo 2024 metų sausio 1 d., atsižvelgiant į vykdomą metodinę veiklą progimnazijoje, savivaldybėje, respublikoje ir tarptautiniu mastu, 2 anglų kalbos mokytojoms suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija: mokytojo eksperto ir mokytojo metodininko.

Švietimo pagalbos teikimas. 2024 m. pradžioje progimnazijoje mokėsi 65 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau – SUP), kuriems buvo reikalinga kompleksinė švietimo pagalbos specialistų pagalba. Kalendorinių metų pabaigoje šis skaičius siekė 63 SUP mokiniai. Iš jų didžiąją dalį sudaro didelių ir labai didelių mokymosi sunkumų turintys mokiniai. SUP mokiniams pagalbą teikė ne tik švietimo pagalbos specialistai, bet ir mokytojo padėjėjai. Lyginant su 2023 m. m. mokytojo padėjėjų skaičius išaugo ir stebima tendencija, kad ir ateinančiais metais šis skaičius augs.

VGK posėdžių metu sistemingai buvo aptariamas mokinių krūvis ir pagalba mokiniams susirgus ar patiriant mokymosi sunkumus dėl kitų priežasčių. 2 mokiniams buvo skirtas mokymas namuose pagal gydytojų komisijos rekomendacijas.

Parengti švietimo pagalbos teikimo planai (VGK posėdžiuose susitarta dėl pagalbos teikimo būdų ir formų) grįžusiems iš užsienio, turintiems mokymosi ir elgesio sunkumų mokiniams.

Projektinė veikla. Progimnazijoje sėkmingai vykdoma projektinė veikla. Mokytojai ne tik patys organizuoja integruotus projektus, bet dalyvauja respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose.

Toliau sėkmingai vykdoma eTwinning veikla:

2024 m. birželio mėnesį baigti vykdyti eTwinning projektai:

Naujieji keliautojai: pažinkime kultūras (angl. „New Globetrotters: Let us know our cultures“

Projekto dalyviai: 5a,b klasės mokiniai

Šalys partnerės: Italija, Turkija, Lenkija

Projekto koordinatore: Edita Grubienė

eTwinning projektas „Gyvenimas su klimato kaita“ (angl. „Living with the Climate change“)

Projekto dalyviai: 6 klasės mokiniai

Šalys partnerės: Kroatija, Turkija, Ispanija, Rumunija, Portugalija, Lenkija, Graikija ir kt.

Projekto koordinatore: Gražina Avižienienė

eTwinning projektams „New Globetrotters: Let us know our cultures“ (koordinatore Edita Grubienė) ir „Living with the Climate change“ (koordinatore Gražina Avižienienė) suteikti Nacionaliniai ir Europos kokybės ženklėliai. Projektas Naujieji keliautojai: pažinkime kultūras (angl. „New Globetrotters: Let us know our cultures“ pripažintas geriausiu eTwinning projektu 12-15 m.

mokinių amžiaus grupėje Lietuvoje. **Progimnazijai suteiktas 2023-2024 m. eTwinning mokyklos vardas.**

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėti vykdyti nauji eTwinning projektai:
„Healthy Minds, Happy Hearts: Promoting Mental Health in Schools”
(„Sveikos mintys, laimingos širdys: psichikos sveikatos skatinimas mokyklose”)

Projekto dalyviai: 6a,b klasės mokiniai

Šalys partnerės: Italija, Slovėnija

Projekto koordinatore: Edita Grubienė

eTwinning projektas „TVARUS: DVT supratimo skatinimas pasitelkiant dirbtinį intelektą ir naujus metodus subalansuotoje mokymosi aplinkoje”

Projekto dalyviai: 5 klasės mokiniai

Šalys partnerės: Turkija, Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Graikija ir kt.

Projekto koordinatore: Gražina Avižienienė

Siekiant dalijimosi gera patirtimi, didesnės mokinių įtraukties projektinėje veikloje 2024 m. gegužės 30 d. anglų kalbos mokytojos Edita Grubienė, Gražina Avižienienė organizavo Nuotolinę respublikinę konferenciją „Įtraukios mokyklos kūrimas eTwinning, Erasmus+ ir kitos projektinės veiklos metu”. Konferencijoje patirtimi dalinosi mokytojai iš Marijampolės, Kalvarijos, Šakių, Tauragės, Kauno, Radviliškio, Raseinių savivaldybių mokyklų. Mokytojų vykdomi projektai prisideda prie įtraukios mokyklos kūrimo, skatina mokinių bendradarbiavimą ir kultūrinį supratimą. Pranešėjai aptarė, kaip šios veiklos padeda integruoti įvairius mokymosi būdus ir metodikas, kad kiekvienas mokinys galėtų pasiekti geriausių rezultatų.

Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas. Parengtas ir įgyvendintas patyčių prevencijos ir intervencijos planas. Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai” (PUG, 1a kl.), „Obuolio draugai” (2, 3a kl.), Antras žingsnis (2b).

Nuosekliai buvo įgyvendinama Alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa 1 - 8 kl. mokiniams, integruota į biologijos, chemijos, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, popamokinius renginius.

Visuomenės sveikatos specialistė vykdė veiklą pagal parengtą planą. Parengta strateginė sveikatos stiprinimo programa „Būk sveikas ir žvalus” 2024 – 29 m., ji pateikta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui vertinimui. Po vertinimo 2024 m. gegužės 15 d. progimnazijai suteiktas **Sveikatą stiprinančios mokyklos vardas.**

Progimnazijos pagalbos specialistai klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimo bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius, teikė individualias ir grupines konsultacijas (specialistų kabinete, relaksacijos kambaryje). Patyčių atvejai buvo analizuojami bendradarbiaujant klasės vadovams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, tėvams, mokiniams, prireikus atskiri atvejai buvo svarstomi V GK posėdžiuose. Siekiant užtikrinti sėkmingą 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkmingą adaptaciją, vykdoma šių mokinių stebėseną. Progimnazijos psichologė atliko adaptacijos tyrimą, kuris buvo pristatytas tėvų susirinkime, Mokytojų tarybos posėdyje (2024-02-09).

Progimnazija vykdė akciją sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“, buvo minima Tarptautinė tolerancijos diena. Mokinių taryba suorganizavo prevencinį renginį „Naktis mokykloje'2024“.

Karjeros ugdymas. 2024 m. siekta mokiniams užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Stebima paveikti ir kryptinga karjeros ugdymo koordinatoriaus veikla. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas, prarastos klasės valandėlės, dalyvauta edukaciniuose užsiėmimuose. 1–8 klasių mokiniams ugdymo karjerai valandos buvo panaudotos: ugdytis karjeros kompetencijoms, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą; informacijos, leidžiančiai priimti racionalius profesijos rinkimosi ir karjeros projektavimo sprendimus, sklaidai; mokinių patirčiai veiklose; grupinėms konsultacijoms; konsultacijoms, skirtoms padėti išsiaiškinti mokinio stiprybes ir silpnybes, galimybes ir tikslus. Ugdymo karjerai veiklos, kurias vedė savo srities profesionalai, vyko progimnazijoje ir už jos ribų. Mokiniai lankėsi Marijampolės miesto įstaigose ir įmonėse. 2a ir 5-8 klasėse pradėti vykdyti finansinio raštingumo ir verslumo užsiėmimai.

2024 metais progimnazijoje dvylikoje kabinetų įrengta oro kondicionavimo sistema (keturi administracijos kabinetuose, aštuoni – mokomuosiuose kabinetuose). Marijampolės savivaldybei skyrus papildomas lėšas suremontuoti du sanitariniai mazgai. Muzikos kabinete bei pradinių klasių kabinete atnaujinti mokykliniai baldai, pradinių klasių kabinetuose, istorijos kabinete atnaujintos spintos, devyniose kabinetuose atnaujintos bei pakeisti šviestuvai į LED šviestuvus, atnaujintas valgyklos pagalbinių patalpų sandėlis, įsigytos 9 interaktyvios lentos. 2024 m. visiems 5-8 klasių mokiniams nupirkto daiktų laikymo spintelės.

2025 m. m. dėmesys bus skiriamas:

1. Mokinio individualiai pažangai, atkreipiant dėmesį į sprendimų priėmimą kartu su mokiniams siekiant rezultatų pokyčio.
2. Stiprinti mokymosi motyvą ir mokinio savivertę naudojant savivaldžio mokymo/-si metodus, formuojamojo vertinimo elementus, nurodant mokiniams skirtingus užduočių atlikimo būdus ir suteikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį.
3. Efektyvinti dalykinių konsultacijų veiklą skatinant mokinius aktyviau pasinaudoti teikiama pagalba pasiekimams gerinti.
4. Kolegialaus ryšio stiprinimui: atviros/integruotos pamokos, projektai, gerosios patirties sklaida.
5. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	Iš dalies atitinkantis lūkesčius. Išanalizavus 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatus, 4 kl. matematikos NMPP rezultatai yra žemesni nei šalies (1,2%). Matematika 63,3 % (šalies 64,5 %). Skaitymas 68,4 % (šalies 56,1 %). 8 kl. Matematika 54,4 % (šalies 42,6 %). Skaitymas 75% (šalies 70,2%).
1.2. Teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudoti skirtus biudžeto asignavimus	<i>Priemonė - teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudojami įstaigai skirti biudžeto asignavimai vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl</i>	Progimnazijai skirti biudžeto asignavimai naudojami teisėtai, ekonomiškai ir rezultatyviai, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir	Atitinka lūkesčius – savalaikiai ir vadovaujantis išvardintais teisės aktais naudojami įstaigai skirti asignavimai.

	Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo", Asignavimų, skirtų švietimo įstaigų ūkio išlaidoms finansuoti, planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Marijampolės savivaldybės mero 2023 m. rugsėjo 14 d. potvarkiu Nr. MV-451 „Dėl Marijampolės savivaldybės biudžeto projekto rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo", Marijampolės savivaldybės mero 2023 m. gruodžio 28 d. potvarkiu Nr. MV-720 „Dėl Marijampolės savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto įstaigų pareigybių skaičiaus nustatymo rekomendacijų patvirtinimo".	panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo". Asignavimai skirti progimnazijos ūkio išlaidoms finansuoti naudojami vadovaujantis Marijampolės savivaldybės mero patvirtintais: 2023 m. rugsėjo 14 d. potvarkiu Nr. MV-451 „Dėl Marijampolės savivaldybės biudžeto projekto rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo", 2023 m. gruodžio 28 d. potvarkiu Nr. MV-720 „Dėl Marijampolės savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto įstaigų pareigybių skaičiaus nustatymo rekomendacijų patvirtinimo" tvarkos aprašais	
1.3. Užtikrinti projektų „Visos dienos mokyklos erdvių	Priemonė – savalaikiai pateikti ir kokybiškai	Savalaikiai pateikti Marijampolės savivaldybės	Atitinkantis lūkesčius. Marijampolės savivaldybės

sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose" ir „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas" įgyvendinimą, reikalingų dokumentų parengimą ir pateikimą Marijampolės savivaldybės administracijai.	parengti projektams įgyvendinti reikalingi dokumentai	administracijai kokybiškai parengti projektų: „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose" ir „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas" įgyvendinimui reikalingi dokumentai.	administracijai projektų: „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose" ir „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas" įgyvendinimui reikalingi dokumentai pateikti laiku ir yra parengti kokybiškai.
---	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pakoreguoti progimnazijos nuostatai	Progimnazijos nuostatai papildyti, įtraukiant tėvų tarybos, mokytojų tarybos veiklas.
3.2. Savivaldybei skyrus lėšas, atnaujinti II aukšto sanitariniai mazgai	Sanitariniai mazgai atitinka sanitarinius – higieninius reikalavimus.
3.3. Savivaldybei skyrus papildomai lėšų ugdymo priemonių įsigijimui, 6 mokomuosiuose kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos, dar 3 mokomuosiuose kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos iš progimnazijos lėšų.	Užtikrinama ugdymosi kokybė.

3.4. 2024 m. gegužės 15 d. suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos vardas.	Skatinama sveika gyvensena, fizinis aktyvumas progimnazijoje.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai		
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

1. Mokyklos turto ir lėšų valdymo kompetencija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkas

Edita Grubienė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Marijampolės savivaldybės meras

(parašas)

Povilas Isoda

(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas –

Susipažinau
Direktorius

(parašas)

Raimundas Valiukas

(vardas ir pavardė)